# ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

**Δίνονται τρία μικρά κείμενα για το χάσμα των γενεών**

**α)** Η διαφορά στην αντίληψη που έχουν οι γονείς για τους νέους, παρά οι ίδιοι για τους εαυτούς τους, μπορεί να λεχθεί ότι είναι αρκετά έντονη. Ιδιαίτερα, μάλιστα, όσον αφορά θέματα όπως είναι η εξέλιξη των νέων, η ενεργητικότητά τους, το θάρρος να λένε ελεύθερα τη γνώμη τους και το γεγονός ότι έχουν λιγότερες προκαταλήψεις. Επίσης, διαφορά επισημαίνεται και στην αντίληψη των νέων εκ μέρους των γονιών σαν πιο ανεύθυνων, πολυέξοδων, ανυπάκουων, απαιτητικών, επιπόλαιων, αγενών και έξαλλων. Δηλαδή, η διαφορά αντίληψης έγκειται στο ότι οι νέοι τονίζουν πιο πολύ τις θετικές τους ιδιότητες, ενώ οι γονείς τις αρνητικές. Δεν φαίνεται, όμως, η διαφορά αυτή στην αντίληψη των σημερινών νέων να παίρνει ανησυχητικές διαστάσεις. Είναι πράγματι αδύνατο να υποστηρίξουμε πως υπάρχει στον τόπο μας σοβαρό χάσμα γενιών. Απλώς διαπιστώνεται διαφορά στην αντίληψη, που, οπωσδήποτε, υπάρχει πάντοτε ανάμεσα στις γενεές, σαν στοιχείο εξέλιξης της κοινωνίας.

(Από έρευνα που δημοσιεύτηκε σε κυπριακή εφημερίδα)
Α.Δ. ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗΣ

**β)** «Είναι λάθος να νομίζουμε ότι οι νέοι έγιναν σήμερα φανατικοί, αδιάλλακτοι, ασυνεννόητοι, και κάθε απόπειρα επαφής μαζί τους είναι καταδικασμένη σε αποτυχία. Όπως επίσης είναι λάθος να λέγεται ότι ο ηλικιωμένος εξ ορισμού έχει αποστεωθεί μέσα στη δογματική ακαμψία του και άδικα θα δοκιμάσει κανείς να τον μετακινήσει από τη θέση του. Στους χρόνους μας το ρήγμα ανάμεσα στις γενεές είναι ασφαλώς μεγάλο, αλλά η εντιμότητα και η αγάπη μπορούν να το γεφυρώσουν. Υπάρχουν όμως, θα ρωτήσετε, πολλοί ηλικιωμένοι πρόθυμοι να ομολογήσουν τις πλάνες και τα εγκλήματα της γενεάς τους και να αναγνωρίσουν στους νέους το δικαίωμα να απαιτούν μιαν υγιέστερη, αγνότερη, δικαιότερη κοινωνία; Και υπάρχουν πολλοί νέοι πρόθυμοι να παραδεχτούν ότι δεν είναι ακόμα ώριμοι να έχουν έγκυρη γνώμη σε θέματα όπου όχι μόνο η γνωριμία με τις ιδέες των άλλων, αλλά και η προσωπική κρίση και πείρα είναι απαραίτητες;
Αυτό ήταν και παραμένει το πρόβλημά μας».

Ε.Π. ΠΑΠΑΝΟΥΤΣΟΥ
«Η ΚΑΤΑΡΡΕΥΣΗ ΤΗΣ ΑΥΘΕΝΤΙΑΣ»

**γ)** «Έχουμε άραγε φθάσει στο ευτυχισμένο στάδιο που, επειδή η στάση των ενήλικων απέναντι στους εφήβους, έπαψε να είναι «απολυταρχική», δεν υπάρχουν πια συγκρούσεις μεταξύ τους; Η γνώμη μου είναι ότι, με διαφορετικές ίσως αφορμές αλλά με τις ίδιες σχεδόν αιτίες, οι συγκρούσεις αυτές θα εξακολουθήσουν. Τούτο, γιατί, ανάμεσα στη γενεά των ενήλικων και των εφήβων, είναι φυσικό να υπάρχουν πάντοτε διαφορές αντιλήψεων, σε όλα σχεδόν τα ζητήματα. Όποιος πιστεύει το αντίθετο κλείνει μόνος του τα μάτια σε μια πραγματικότητα. Ο ενήλικος έχει ζήσει διαφορετικές εμπειρίες στη ζωή του και έχει την τάση – όπως είναι πολύ φυσικό να είναι αυταρχικός και αυστηρός στις σχέσεις του με τους νέους, αποβλέποντας βέβαια στο καλό τους. Όσο και να νάναι πρωτότυπη κι ενδιαφέρουσα η άποψη πως η πείρα είναι το όνομα που δίνουμε στα λάθη μας, το ίδιο σωστό είναι πως από τα λάθη ακριβώς αυτά, θέλει ο ενήλικος να προφυλάξει τα παιδί του. Οι νέοι πάλι, σαν νέοι που είναι, διεκδικούν για τον εαυτό τους, και την ελευθερία ακόμα του να διαπράξουν λάθη. Ακούνε βέβαια πολλές συμβουλές. Αλλά πόσοι από αυτούς έχουν τον κοινό

νου ώστε να επιβληθούν στα συναισθήματά τους και να ακούσουν τις σοφές υποδείξεις που τους γίνονται ή να ωφεληθούν από την πείρα των μεγαλυτέρων τους; Δυστυχώς η πείρα είναι από τα πράγματα που δε μεταβιβάζονται.

Από άλλη άποψη, αυτές ακριβώς οι διαφορές ιδεών αποτελούν μια αδιάκοπη πηγή ανησυχίας και, συχνά, σοβαρών συγκρούσεων, μεταξύ των σημερινών εφήβων και των γονέων τους. Όσο και να φαίνεται κάπως υπερβολική η γνώμη αυτή το γεγονός είναι ότι ένα μεγάλο μέρος των προβλημάτων της εφηβικής ηλικίας προέρχεται από ανάλογες καταστάσεις.

ΑΝΔΡΕΑ ΜΙΧΑΗΛΙΔΗ - ΝΟΥΑΡΟΥ

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ**

1.α) Ποια τα αίτια του χάσματος των γενεών στο καθένα από τα κείμενα;

(10 μονάδες)

β) Ποια η πρόβλεψη του κάθε συγγραφέα για το μέλλον σε σχέση με αυτό το ζήτημα;

(10 μονάδες)

2.α) Σε ποιο είδος κειμένου ανήκει το καθένα από τα παραπάνω κείμενα;

(5 μονάδες)

β) Ποιες γλωσσικές επιλογές καθορίζουν την κειμενική τους ιδιαιτερότητα;

(10 μονάδες)

γ)Υπάρχουν εξωγλωσσικά στοιχεία που υποστηρίζουν την επιχειρηματολογία των συγγραφέων;

(5 μονάδες)

3. Γράψτε ένα κείμενο –διαμαρτυρία για τις δυσκολίες που συναντάτε στην επικοινωνία σας με τους γονείς σας και τους δασκάλους σας.

(60 μονάδες)